

Методическая разработка

**«Развитие познавательных способностей
дошкольников
на примере ближайшего природного и соци-
ального окружения»**

Подготовил:
воспитатель Чередова Е.В.

МКДОУ детский сад «Родничок»
р.п. Линево

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Организация и содержание работы с детьми.
3. Формы работы.
4. Методы организации детской деятельности.
5. Используемые формы работы с родителями при реализации методической разработки
6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки
7. Методическое обеспечение авторской разработки

Приложения:

- Технологические карты по развитию познавательных способностей дошкольников 4-7 лет на примере ближайшего природного и социального окружения
- План работы с родителями по развитию познавательных способностей дошкольников 4-7 лет на примере ближайшего природного и социального окружения

Пояснительная записка

Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку данная способность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Результаты многочисленных исследований психологов, педагогов (Выгодский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.В. и др.), утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются.

Доказано, что дети развиваются исключительно под влиянием педагогических воздействий взрослого (Н.М. Аксаранина, М.Ю. Кистюковская). Педагоги, психологи единодушны во мнении, что развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте происходит намного интенсивнее, чем в более поздние возрастные этапы, и если не создавать условия для развития познавательных способностей детей в дошкольном детстве, то мышление человека окажется ограниченным узкими рамками, не сформируется интеллектуальная гибкость, не появится желание и умение мыслить самостоятельно.

Ребенок старшего дошкольного возраста интересуется явлениями неживой и живой природы, проявляет инициативу, которая выявляется в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, прикоснуться. Естественная потребность ребенка узнавать новое чрезвычайно сильна, и очень важно дать детям возможность реализовать ее в полной мере. Огромную роль в решении этих задач играет работа взрослых по ознакомлению детей с природным и социальным окружением.

Однако сегодня современные родители, по причине своей занятости или отсутствия педагогических знаний, не уделяют должного внимания данной проблеме, вследствие чего отмечается недостаточный уровень познавательных способностей и активности детей дошкольного возраста.

Новые образовательные стандарты придают огромное значение развитию познавательных способностей детей, ориентируя нас на то, что бы ребенок, выходя из стен детского сада, обладал начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, был способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Учитывая актуальность данной проблемы, а также то, что по результатам мониторинга детского развития у детей моей группы был недостаточный уровень развития познавательных способностей, я поставила цель повысить уровень развития познавательных способностей дошкольников на примере ближайшего природного и социального окружения.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для восприятия и осмысления детьми окружающей действительности через познание, понимание окружающего мира, мира людей и мира природы.

2. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей на основе тесного сотрудничества взрослого и ребёнка.

3. Познакомить с основами экологической, национальной и нравственной культуры.

4. Добиться тесного контакта и взаимопонимания с родителями воспитанников в работе по данному направлению

Организация и содержание работы с детьми.

Разработка предусматривает целенаправленную работу по развитию познавательных способностей каждого воспитанника и группы в целом, позволяет проводить индивидуальную работу с учетом интересов и образовательных потребностей каждого ребенка. Данные мероприятия необходимо проводить с разным количеством детей (от всей группы до индивидуального общения), в удобное для педагога и ребенка время, в приятном, комфортном общении, с правом выбора ребенком материала, с которым он будет работать.

Используемые формы работы с детьми при реализации авторской разработки:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Чтение• Игра• Проблемная ситуация• Беседа• Экскурсия• Проектная деятельность• Коллективное обобщающее занятие• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Ситуативный разговор с детьми• Педагогическая ситуация• Беседа• Проектная деятельность• Наблюдения• Поручения• Чтение• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• Участие в акциях	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Моделирование• Конструирование• Изобразительная деятельность

Методы организации деятельности детей

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению <ul style="list-style-type: none">– создание ситуаций занимательности– создание ситуаций успеха– познавательные игры
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>) <ul style="list-style-type: none">– методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>)– методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>)– методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>)– методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>)– методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none">– мониторинг детского развития– рефлексия деятельности

Также, для реализации данной методической разработки применяются методы (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре,

материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй при реализации методической разработки

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой методической разработке
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных «Линево поэтическое», «Линево спортивное», «Линево музыкальное». Праздники поселка в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, походы, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Ожидаемые результаты реализации авторской разработки:

1. Установлен тесный контакт и взаимопонимание со всеми родителями воспитанников в работе по развитию познавательных способностей детей.

2. Повышение уровня сформированности педагогических компетентностей родителей в данном направлении.

3. Повышение эффективности работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, а именно,

- у 100 % воспитанников наблюдается стабильная познавательная мотивация, сформированность познавательных действий;

- дети обладают начальными представлениями об окружающей действительности через познание, понимание окружающего мира, мира людей и мира природы;

- овладели основами экологической, национальной и нравственной культуры;

- проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в познании ближайшего природного и социального окружения на основе изучения своей малой Родины;

- задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями;

- склонны наблюдать, экспериментировать, вести совместную познавательно-исследовательскую деятельность детей на основе тесного сотрудничества взрослого и сверстников.

Технологические карты
**«Развитие познавательных способностей дошкольников
на примере ближайшего природного и социального окружения»**

Подготовила:
Воспитатель Чередова Е.В.

МКДОУ детский сад «Родничок»
р.п. Линево

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Виды детской деятельности	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Материал и оборудование
Беседа, рассматривание иллюстраций, путешествие по «Ленте времени»	«История нашего детского сада»	Знакомство детей с историей возникновения детского сада «Родничок», его развитием и становлением.	Октябрь	Фотоальбом, «Лента времени нашего детского сада»
Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций	«Моя семья»	Знакомство детей с историей и традициями своей семьи, познакомить с основами национальной и нравственной культуры.	ноябрь	Фотографии, мини-доклады, подготовленные детьми и родителями
	«Моя малая родина»	Познакомить детей с историей возникновения своего родного поселка, его названия. Повысить уровень развития познавательных способностей на основе изучения своей «Малой Родины»	февраль	Карта р.п. Линево, фотоматериалы
	«Где мы с мамами гуляем»	Побеседовать о том, что находится рядом с домом ребенка (детская площадка, сквер, магазин, др. объекты) О том, где дети гуляют в поселке и что видели, гуляя с мамой: парк, площадь, т.д. Предложить детям, совершая прогулки по поселку, постараться увидеть необычное в обыденном.	май	мини-доклады, рисунки, фотоальбомы
	«Профессии наших родителей»	Беседа с детьми о том, где работают родители, об их профессиях. Роль родителей в развитии родного поселка	декабрь	Подготовленные родителями и детьми альбомы «Мама (папа) на работе»
Прогулка	«Деревья нашего участка»	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, растущих на территории детского сада (елка, сосна, береза, клен)	Сентябрь	Сундучок с листьями и плодами деревьев
беседа, рассматривание альбома с иллюстрациями	«Животные нашего края»	Расширение представлений детей о животном мире родного края, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях	март	фотоальбом

Работа с картой	«Окрестности нашего поселка»	Знакомство с окрестностями поселка Линево (Титов лог, река Шипуниха, озеро Койниха), их местонахождением на карте поселка	январь	Карта поселка Линево
Просмотр видеофильма, беседа	«Памятники природы»	Формирование представлений о достопримечательностях родного края на примере Беловского водопада, о его местонахождении (недалеко от села Белово Искитимского района), истории возникновения. Воспитание желания беречь и охранять их	апрель	Проектор, экран, видеоролик
Экскурсия	«Экскурсия по детскому саду»	Уточнить знания детей о детском саде, о том, что в нём созданы все условия для игр и развития детей.	Сентябрь	
Проектная деятельность	«Птицы нашего участка»	Закрепить и уточнить знания детей о птицах, прилетающих на участок (название, отличительные признаки: внешний вид, питание); воспитывать у детей желание оказывать помощь зимующим птицам, подкармливать их.	Декабрь-февраль	
«Тематические прогулки» Беседа Наблюдения	Осень: «Что растёт на огороде?» Зима: «Следы на снегу» Весна: «По дорогам весенних проталин»	Беседа и наблюдения за изменениями в природе на прогулочном участке детского сада, формирование у детей элементарной системы знаний о природе родного края	Сентябрь Декабрь Март	
Работа в исследовательской лаборатории, наблюдения	«Деревья нашего участка»	Знакомить детей с деревьями, растущими на участке. Учить различать деревья по их листьям.	сентябрь	
	«Птицы на нашем участке»	Наблюдение за тем, какие птицы чаще всего посещают прогулочный участок, кормушку.	ноябрь	
	«Как вода отражает предметы?»	Выявить с детьми свойство воды отражать разнообразные предметы. Умение устанавливать логическую связь.	декабрь	Зеркало, тазик с водой, кукла в платье
	«Определяем температуру воды»	Выявить с детьми способы определения температуры воды. Формировать понятия: холодная, горячая, теплая.	март	Градусник, Стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки льда
	«Как получаются цветные льдинки?»	Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок.	январь	Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.
	Прозрачность воды	Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»	апрель	2 стакана, мелкие тонущие предметы
Игры	«С какого дерева	Закрепление детьми знаний о деревьях, растущих на участке	сентябрь	

	листок»	детского сада, умений узнавать деревья по их листьям.		
	Пазлы «Кто, где живет»	Систематизировать знания детей о жилищах животных нашего края	декабрь	
	Кубики «Узнай, какой зверь»	Закрепить умение детей узнавать животное по описанию (проверить правильность ответа, собрав картинку из кубиков)	март	
	«Что это за птица?»	Учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным признакам	апрель	
	Разрезные картинки «Отгадай, что за растение»	Закрепление детьми знаний о внешнем виде, названиях известных им растений, особенностей растений	май	
Участие в акциях	«Елочка-зеленая иголочка»	Привлечение внимания детей к проблеме вырубki елок в канун Нового года, через добрые экологические дела формировать нравственные представления о необходимости заботиться о деревьях, сохранять их. Украшение ёлки на участке к празднику «Новый год».	декабрь	
	«Покорми птиц»	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о том, какие птицы и какой корм предпочитают. Какой корм опасен для птиц и почему.	Ноябрь-февраль	Памятка «Чем и как кормить птиц»

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Виды детской деятельности	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Материал и оборудование
Беседа, рассматривание фотографий, презентаций, видеороликов	«История развития р.п. Линево»	Пополнение знаний детей о развитии нашего поселка, знакомство со знаменательными датами в его истории	Сентябрь	Фото материал
	«Достопримечательности поселка Линево»	Дать детям представление о достопримечательностях родного поселка. Беседа о том, что в нашем поселке есть любимые места для посещения людьми разных возрастов и интересов	Октябрь	Фото
Беседа, работа с картой	«Улицы моего поселка»	Формирование представлений о многообразии улиц поселка, о том, что название улиц связано с каким-либо событием (ул. Кольцевая, Первопроходцев, Листвянская, пр. Юбилейный, бульвар Ветеранов войны). Беседа о названиях улиц, на которых живут дети.	Сентябрь	Карта р.п. Линево, фотоальбом
	«Водоемы родного края» (река Койниха, река Шипуниха, озеро Линевское)	Знакомство детей с водоемами, которые находятся вблизи поселка, с его обитателями.	Октябрь	Карта р.п. Линево, проектор, экран фото- и видеоматериал
Беседа, рассматривание фотографий, презентаций	«Памятники природы»	Продолжение знакомства детей с достопримечательностями родного края на примере Бердских скал, находящихся вблизи д. Новососедово Искитимского района. Рассказ о растительности и животных, обитающих на Бердских скалах. Воспитание желания беречь и охранять природные достопримечательности нашего края	Ноябрь	Проектор, экран, видео
Встреча (беседа) с интересными людьми	«Талантливые люди рядом с нами»	Знакомство с биографией талантливого человека А.Ю. Телятниковой (педагог нашего детского сада), активного участника народного поселкового хора, имеющей большие достижения и многочисленные награды за свой талант, преданность русской песне	Январь	Встреча с А.Ю. Телятниковой, беседа
	«Встреча с героями «Энциклопедии детских достижений Новосибирской области»	Знакомство с достижениями наших выпускников, занесенных в «Энциклопедию детских достижений Новосибирской области» (Кузнецова Г., Ващук Н., Новинчанов С. и др.). Рассказ об их увлечениях и исто-	март	Встреча с детьми, беседа

		рии успеха. Развитие познавательных способностей на основе изучения человеческих достопримечательностей		
Игры	Пазлы «Бердские скалы»	Закрепить знания детей о природных достопримечательностях родного края	ноябрь	
	Кубики «Достопримечательности Линёво»	Закрепить представления детей о достопримечательностях родного посёлка	октябрь	
	Кубики «Символика нашего посёлка»	Закреплять знания детей о символике посёлка Линёво	сентябрь	
	Лото «Растительность Титова лога»	Закрепить знания детей о многообразии растений Титова лога. Учить узнавать растения по фото, описанию, называть их.	апрель	
	Игра – мемо «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах нашего поселка.	февраль	
	Игра - бродилка «Достопримечательности р.п. Линёво»	Знакомить детей со своей малой родиной, родным посёлком. Закрепить знания детей о культурных объектах нашего посёлка.	октябрь	
Исследовательская деятельность, наблюдения	«В каком водоёме вода чище?»	Опытным путём (с помощью родителей) выяснить степень загрязнённости воды в разных водоёмах окрестностей Линёво (р.Шипуниха, р.Койниха)	май	Вода из водоёмов, вата, стаканчики
	Составление карты экологической тропинки, ее паспорта	Отметить на карте объекты экологической тропинки: деревья, кустарники, травы. Составить паспорт экологической тропинки	сентябрь	Лист бумаги, карандаши
	«Вот беда – был снег, стала вода»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой	январь	Ведёрко, лопатка
	«Липкий снег»	Познакомить детей со свойством снега, показать детям, как из снега можно сделать снежки, комки, снеговика и снежные куличики.	февраль	
	«Разноцветный снег»	Формировать представление детей о свойстве снега - возможность окрашивания.	ноябрь	краски
	«Сколько в снеге воды?»	Познакомить детей со свойствами снега, он тает при комнатной температуре. В процессе экспериментирования показать детям, что объём взятого снега не соответствует объёму воды после таяния.	декабрь	Банка, линейка

Беседа Наблюдения «Тематические прогулки»	Осень: «Дышим свежим воздухом» Зима: «Мы вам рады, снегири!» Весна: «В гости к клёну и рябинке»	Беседа и наблюдения за изменениями в природе на прогулочном участке детского сада. Формирование у детей элементарной системы знаний о природе родного края	Октябрь Октябрь - Ноябрь апрель	
Проектная деятельность	«Вторая жизнь мусора»	Познакомить детей со способами утилизации и переработки бытовых отходов; узнать всё о способах утилизации мусора и научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.	Октябрь – март	Бросовый материал
Экскурсия	«Экскурсия в Линеvский ДК»	Формирование представлений детей о Линеvском ДК и беседа о том, чем здесь занимаются дети и взрослые	март	
Участие в акциях	«Покорми птиц»	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о том, какие птицы и какой корм предпочитают. Какой корм опасен для птиц и почему.	Ноябрь-февраль	
	«Дай жизнь дереву»	Показать дошкольникам важность бережного отношения к природе, деревьям, экономного использования бумаги, возможность вторичного использования бумаги. Приобщение детей к участию в сборе макулатуры, к сбережению природных ресурсов (деревьев)	апрель	
	«Сбереги природу, сдай батарейку»	Участие детей в сборе батареек, приобщение детей к защите природы от вредных веществ, содержащихся в батарейках, формирование основ экологической культуры	май	

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Виды детской деятельности	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Материал и оборудование
Беседа, рассматривание, работа с картой	«История возникновения Искитимского района»	Знакомство детей с историей возникновения Искитимского района, с местом расположения Искитимского района на карте.	сентябрь	Карта Искитимского района
	«Достопримечательности Искитимского района. Памятники истории»	Дать представление детям о памятниках историко-культурного наследия Искитимского района: деревянный жилой дом конца 19-го - начала 20-го века в селе Быстровка; церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы в селе Завьялово ("кирпичный стиль" конца XIX); три братские могилы борцов времен Гражданской войны. Знакомство с музейными коллекциями об истории Искитимского района, их значением в жизни общества.	октябрь	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы
	«Памятники природы»	Продолжать знакомство детей с достопримечательностями Искитимского района на примере Змеиной горы у станции Евсино, расширение представлений о редких растениях, растущих на скалах Змеиной горы. Воспитание желание беречь и охранять природные достопримечательности нашего края	сентябрь	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы
	Экологическая тропа «К водопаду Бучило» -	Дать представление об экологической тропе к водопаду Бучило. Побеседовать об истории водопада, растениях и животных, живущих в окрестностях водопада	октябрь	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы
Участие в мероприятиях «Праздники и традиции нашего поселка»	«День металлурга»	Знакомство с традиционным праздником «День металлурга», с историей его возникновения, традициями празднования.	май	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы
	«День защиты детей»	Познакомить детей с историей возникновения праздника, традициями празднования	май	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы
	«Проводы зимы»	Познакомить детей с историей возникновения праздника, традициями празднования	февраль	Проектор, экран, фото-, видеоматериалы

Эксперименты	«Агрегатные состояния воды»	Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	декабрь	
	«Почему появляется ветер»	познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.	октябрь	полоски бумаги
	«Как обнаружить воздух»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении	сентябрь	2 полиэтиленовых мешочка, свеча
	«Воздух работает».	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	ноябрь	пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики
	«Определение направление ветра» (улица)	Рассказать и показать детям ,что ветер может менять своё направление	март	Вертушка, Флажок, лента
	«Как измерить глубину снега»	Показать детям, как и с помощью чего можно измерить глубину снега	декабрь	Линейка, палочки разной длины
	«Глубина снега»	С помощью подручных средств измерить глубину снега в разных местах участка, сравнить, где снега больше у забора или у дорожки. Почему?	ноябрь	
Беседа Наблюдения «Тематические прогулки»	Осень: «Кто в траве живет?»	Беседа и наблюдения за изменениями в природе на прогулочном участке детского сада.	сентябрь	
	Зима: «Как красив наш сад зимой»	Формирование у детей элементарной системы знаний о природе родного края	декабрь	
	Весна: «День рождения Земли»		апрель	
Игра	Собери картинку из частей «Достопримечательности Искитимского района»	Закрепление знаний детей о достопримечательностях Искитимского района	октябрь	Разрезные картинки

	Кубики «Символика Искитимского района»	Закрепить знания о символике Искитимского района	сентябрь	кубики
	Найди пару «Что было, что стало»	Расширение представления у детей о быте русского народа. Побуждение интереса к культуре своей Родине.	ноябрь	
	Игра-бродилка «Легостаевский заказник»	Систематизировать знания детей об объектах охраны природы Легостаевского заказника	декабрь	Игра-бродилка
	Найди пару «Животные Легостаевского заказника»	Систематизировать знания детей о диких животных заказника	декабрь	Разрезные картинки
	Волшебные мешочки «Полезные ископаемые родного края»	Закреплять знания детей о полезных ископаемых родного края.	март	образцы полезных ископаемых (уголь, щебень, глина, песок)
	Лото «Редкие растения нашего края»	Познакомить детей с цветами, растущими в окрестностях Линево и занесёнными в Красную книгу, учить узнавать и называть их.	апрель	
Экскурсии	«Экскурсия в музыкальную школу»	Дать представление детям о музыкальной школе р.п. Линево и беседа о том, чему здесь обучаются ученики	октябрь	
	«Музей боевой славы р.п. Линево»	Дать представление детям о музее боевой славы школы № 1 р.п. Линево. Беседа о том, что организаторы музея собрали и с любовью хранят личные вещи наших земляков-героев, их награды и рассказывают об их подвигах, чтобы дети знали, какие отважные и достойные люди – наши земляки.	май	
	«Экскурсия в детскую библиотеку»	Дать представление детям о детской библиотеке, о том, кто здесь работает, как хранятся разные книги: художественная литература, познавательные книги, энциклопедии и др.	ноябрь	
	Экскурсия в экологический музей гимназии №1 р.п. линево	формировать у дошкольников представления об экологическом музее, формировать элементарные представления о создании музейной коллекции, прививать интерес к экспонатам музея, приобщать к культурно – эстетическим ценностям	апрель	
Встречи	«Встреча с художником»	Встреча детей с творческим человеком, художником Л.И. Пешехоновой (педагог художественной школы	февраль	

Беседы		р.п. Линево), внесенном в «Золотую книгу культуры НСО». Знакомство с ее достижениями и историей успеха. Повышение познавательных способностей воспитанников на примере человеческих достопримечательностей.		
	«От значка ГТО к Олимпийской медали»	Встреча детей со спортсменами, прославившими Искитимский район своими достижениями (Дегтярев Данил, Бахтурова Ксения, Осипова Катерина и др.). Беседа о пути их успеха и достижениях	март	
	«Встреча с руководителем Экологического музея»	Беседа с талантливым педагогом-ученом, активном защитником природы, Ю.А. Пановым, основателем Экологического музея МКОУ Гимназия № 1 Искитимского района, автором многочисленных публикаций и видеофильмов о природе. Беседа о том, что он сделал много открытий в природе вместе с детьми	апрель	
	«Встреча с композитором»	Рассказ о композиторе, руководителе Линёвского народного хора, М.М. Бондаренко, почетном гражданине Линево и Искитимского района; о значимости его труда, об истории успеха, достижениях и наградах.	январь	
	«День пожилых людей»	Встреча со знаменитыми людьми нашего детского сада. Изготовление подарков, открыток, проведение акции, концерта.	октябрь	
	«Литературная встреча с поэтами Искитимского района»	Знакомство детей с творчеством поэтов Искитимского района. Рассказ, о чем и для кого они пишут, перед кем выступают.	май	
Проектная деятельность	«Вкусная опасность»	Конкретизировать знания детей о влиянии употребления конфет на здоровье зубов.	ноябрь - декабрь	
Участие в акциях	«Покорми птиц»	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о том, какие птицы и какой корм предпочитают. Какой корм опасен для птиц и почему.	Ноябрь-февраль	
	«Встречаем скворцов»	Привлечь внимание детей к прилету перелетных птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам родного края	март – апрель	
	«Не рвите первоцветы!»	Беседа с детьми о первых весенних цветах. Привлечь внимание к проблеме сохранения раннецветущих растений родного края и их охране. Воспитывать у детей чувство любви к природе родного края. Изготовление информационных листовок.	апрель	

	«Водный патруль»	Привить навыки экономичного расходования воды. Способствовать осознанию ответственности за сохранение окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к воде, к водоемам.	май	
--	------------------	---	-----	--

**Перспективный план работы с родителями
«Развитие познавательных способностей дошкольников
на примере ближайшего природного и социального окружения»**

Подготовила:
Воспитатель Чередова Е.В.

МКДОУ детский сад «Родничок»
р.п. Линево

Возраст детей: 4 – 5 лет (средняя группа)

Квар-тал	Название мероприятий	Форма проведения	Цель	Ответственные
1	Интервьюирование	- Анкета «Отношение ребёнка к окружающему миру» - Опрос «Познавательный интерес моего ребёнка»	Раскрыть значение познавательного интереса в развитии ребёнка. Выяснить наиболее типичные трудности в вопросах познавательного развития детей	Воспитатели
	«Особенности развития познавательных способностей детей 5-го года жизни»	Консультация	Познакомить родителей с особенностями развития познавательных способностей детей 5-ого года жизни	Воспитатели
2	«Формирование познавательных способностей детей на примере ближайшего природного и социального окружения»	Родительское собрание	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах познавательных способностей своих детей на примере ближайшего природного и социального окружения	Воспитатели, Старший воспитатель
3	«Традиции семьи»	Семинар - практикум	Обобщение опыта семейного воспитания в вопросах нравственной культуры на основе семейных традиций	Воспитатели
	«Профессии наших родителей»	Встреча с родителями Фото - выставка, презентации «Я на работе»	Создание условий для осознания воспитанниками ценности труда, его созидательной роли в жизни человека на примере родителей	Воспитатели, родители
	«Чем занять детей в летний период на природе (в лесу, на даче)»	Консультация	Привлечь внимание родителей к организации познавательно-исследовательской деятельности детей летом. Показать важность данной деятельности детей на основе тесного сотрудничества	Воспитатели

			взрослого и ребенка.	
4	«Окрестности родного посёлка»	Папка - передвижка	Рекомендации для родителей по ознакомлению детей с достопримечательностями посёлка, местами для прогулок. Учить осмысленному восприятию детьми окружающей действительности, умению подмечать необычное в обыденном.	Воспитатели
	«Памятники природы» Путешествие по родному краю	Маршрутный лист «Беловский водопад»	Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с памятниками природы родного края, местами их расположения, правилами поведения там.	Воспитатели, родители
	«Берегите воду!»	Акция	Привлечь родителей к совместным с детьми активным действиям по охране и экономному использованию воды.	Воспитатели

Возраст детей: 5 - 6 лет (старшая группа)

Квартал	Название мероприятий	Форма проведения	Цель	Ответственные
1	«Особенности развития познавательных способностей детей 6-го года жизни»	Родительский уголок. Консультация.	Познакомить родителей с особенностями развития познавательных способностей детей 6-ого года жизни.	Воспитатели
	«Достопримечательности нашего посёлка»	Папка - передвижка	Расширить представления родителей о способах повышения интереса ребёнка к родному поселку, к его истории и достопримечательностям	Воспитатели
	«Памятники природы»	Маршрутный лист «Бердские скалы»	Дать родителям рекомендации по ознакомлению детей с памятниками природы родного края, местами их расположения, правилами поведения там.	Воспитатели, родители
3	«Птицы наши друзья»	Акция	Привлечь родителей к работе по формированию у детей желания заботиться о птицах, подкармливать их.	Воспитатель
	«Игры по краеведению»	«Семинар - практикум»	Познакомить родителей с играми по краеведению, изготовленными своими руками, правилами игр, научить их применять на практике. Заинтересовать в сотрудничестве по изготовлению игр, направленными на развитие познавательных способностей детей	Воспитатели
	«Путешествия по родному краю»	Родительское собрание. Круглый стол	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего родного края, его достопримечательностей, воспита-	Воспитатели

			нию бережного отношения к природе.	
4	«Маршрут выходного дня»	Рекомендации для родителей	Познакомить родителей с местами для совместного посещения с детьми (спортивный комплекс «РИФ», парк культуры и отдыха р.п. Линево, памятник «Живым и павшим воинам России»)	Воспитатели
	«Дай жизнь дереву»	Акция	Привлечение родителей к совместному участию в акции по сбору макулатуры. Показать важность воспитания у детей бережного отношения к природе, деревьям, экономного использования бумаги, возможность вторичного использования бумаги, приобщению к сбережению природных ресурсов	Воспитатели

Возраст детей: 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Квартал	Название мероприятий	Форма проведения	Цель	Ответственные
1	«Достопримечательности Искитимского района»	Рекомендации для родителей	Побудить интерес родителей к изучению (посещению) вместе с детьми достопримечательностей Искитимского района. Рекомендовать родителям интересные места для посещения с детьми в рамках семейного досуга (Искитимского краеведческого музея, парка имени И.В.Коротеева, мемориала Боевой славы)	Воспитатели
	«Исследовательская деятельность, экспериментирование»	Родительское собрание	Формирование педагогической компетенции родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей. Познакомить родителей с различными способами привлечения детей к исследовательской деятельности, экспериментированию	Воспитатели
2	Экологическая тропа «К водопаду Бучило»	Маршрутный лист	Дать родителям представление об экологической тропе к водопаду Бучило, об истории водопада, растениях и животных, живущих в окрестностях водопада.	Воспитатели
	«Познавательное развитие старших дошкольников»	Круглый стол. Обмен мнениями	Изучение удовлетворенности родителей по познавательному развитию	Воспитатель, старший воспитатель
3	«Не рвите первоцветы»	Информационный стенд	Обратить внимание родителей на проблему исчезновения редких растений с целью воспитания у детей экологического сознания, же-	Воспитатели

			ланию охранять природу родного края.	
	«Наступило лето»	Консультация	Привлечь внимание родителей к творческой организации детского досуга летом, способствовать совместному времяпровождению родителей и детей в рамках исследования природных уголков родного края.	Воспитатели
4	«Памятники природы» Путешествие по родному краю	Маршрутный лист «Змеиная гора»	Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с памятниками природы родного края, местами их расположения, правилами поведения там.	Воспитатели, родители
	«Вторая жизнь мусора»	Выставка поделок из подручного материала	Привлечь родителей к работе над проектом, научить детей через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.	Воспитатели, родители

**Общие формы работы
по повышению родительской компетентности
в вопросах развития познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
на примере ближайшего природного и социального окружения**

Форма проведения мероприятия	Направление мероприятия	Цель	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные
Интервьюирование Анкетирование Опрос	Изучение вопроса развития познавательных способностей и интересов ребенка	<p>Раскрыть значение познавательного интереса в развитии ребёнка.</p> <p>Выяснить наиболее типичные трудности родителей в вопросах познавательного развития детей</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей по познавательному развитию</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	воспитатели
Родительское собрание	<p>Роль познавательного развития в каждом возрастном этапе развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития познавательных способностей детей дошкольного возраста; - важность развития познавательного развития в становлении личности детей; - роль познавательной активности при подготовке ребенка к школе 	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах познавательных способностей своих детей на примере ближайшего природного и социального окружения	октябрь	Воспитатели, старший воспитатель

<p>Практические занятия</p>	<p>Практический показ способов работы с детьми по развитию познавательных способностей</p>	<p>Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями, направленными на развитие познавательной активности, научить их применять на практике Раскрыть значение познавательного интереса ребенка, научить развивать познавательную активность детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность взрослого и ребенка</p>	<p>февраль</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Индивидуальное консультирование, рекомендации, консультации, памятки, буклеты</p>	<p>По запросам родителей, по результатам наблюдений и анкетирования, мониторинга детского развития</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах формирования познавательной активности дошкольников, совместный поиск путей решения проблем</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Ширма, круглый стол, публикация и т.д. «Наши успехи и достижения»</p>	<p>Выявление, изучение, распространение положительного опыта семейного воспитания по данному вопросу</p>	<p>Распространение положительного опыта семьи. Повышение родительской компетентности в вопросах по формированию познавательной активности дошкольников. Оценка качества взаимодействия педагога с родителями по познавательному развитию детей</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели</p>

Методическое обеспечение авторской разработки:

1. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольника. Общение и развитие психики. – М., 1986.
2. Голицын В. Б. Познавательная активность дошкольников. / В. Б. Голицын // Педагогика. — № 3. — 2011.
3. Дыбина О.В. , Рахманова Н.П. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Т.Ц.Сфера м.2002
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М: Мозайка- Синтез, 2014.
5. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей/ Т. Гризик// Дошкольное воспитание.- 2008.- № 10. - С.22.
6. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - М.:ТЦ Сфера,2005.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: Сфера, 2004.-120с.
8. Крашениников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика – синтез, 2012.
9. Маркова Т.А., Виноградова Т.А. Как научить детей любить природу. // Дошкольная педагогика. – 2004. - № 4.- с. 8-11.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
11. Лисина М.Н. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии, № 4, 1982
12. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром/ Е. В. Марудова. — М.: Детство-Пресс, 2010.
13. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации /под редакцией Можейко А.В.-М.: ТЦ Сфера, 2009
14. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников/ А. И. Савенков. — Самара: Фёдоров, 2010.
15. Тихомирова Л.Ф Развитие познавательных способностей детей - популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль Академия и Развитие 2010
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СП Детство-пресс, 2009
17. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — № 4 (22). — 2012. — С. 441–444.
18. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина — М.: Педагогика, 2006. — 216 с.

