

Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад
«Родничок» р.п. Линево
Протокол от 30.08.2019 г. № 10

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад
«Родничок» р.п. Линево
_____ О.П. Сидоркина
Приказ от « ____ » _____ 2019 г. № ____

**Программа
краеведческого образования
детей дошкольного возраста
«Люблю свой родной край»**

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

Авторский коллектив разработчиков Программы:

Творческая группа педагогического коллектива МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево: Ахмедова С.В., Гетман Н.С., Дорогая Д.В., Корнеева В.П., Коробкина Н.Н., Курепина И.И., Сапожникова Н.В., Филипенко И.С., Чередова Е.В., под руководством заведующего Сидоркиной О.П. и заместителя заведующего по УВР Елисовой Л.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
2. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание образовательной деятельности	10
2.2. Перспективное планирование по возрастным группам	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	20
3.3. Режим организации образовательной деятельности	20
3.4. Календарный план	21
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
Условия реализации Программы	28
Ресурсы реализации Программы	29
Приложение 1 Перспективный план по реализации программы «Люблю свой родной край»	30
Приложение 2 Персонаж «Сибирячок»	41
Приложение 3 Сценарии НОД по краеведению	

ВВЕДЕНИЕ

Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. Поэтому проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. А знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

Одним из основных источников формирования чувств патриотизма является краеведческое образование как становление у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности, краеведческой компетентности в целом. При этом географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к родному поселку, чувство восхищения ими – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с детьми; это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Поэтому появилась необходимость в разработке программы краеведческого образования детей дошкольного возраста. Создание программы осуществлялось на базе МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево.

Оригинальность настоящей Программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста и в результате ее освоения у детей могут быть сформированы представления о родном районе, поселке, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Люблю свой край родной» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493);
- Программой краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, разработанной творческими коллективами ДОО Новосибирской области под руководством Дружининой Н. В., доцентом кафедры ТиМДО, к.п.н, Даниловой Е.Ю., старшим преподавателем кафедры ТиМДО.

Программа «Люблю свой родной край» является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Искитимского района и р.п. Линево.

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием Искитимского района и рабочего поселка Линево, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами Искитимского района и рабочего поселка Линево (герб, флаг), воспитывать уважение к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных Искитимского района и рабочего поселка Линево, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ родного края;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат Искитимского района и рабочего поселка Линево.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами ак-

тивно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где

были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления об Искитимском районе и рабочем поселке Линево, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах Линево. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к району, поселку.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

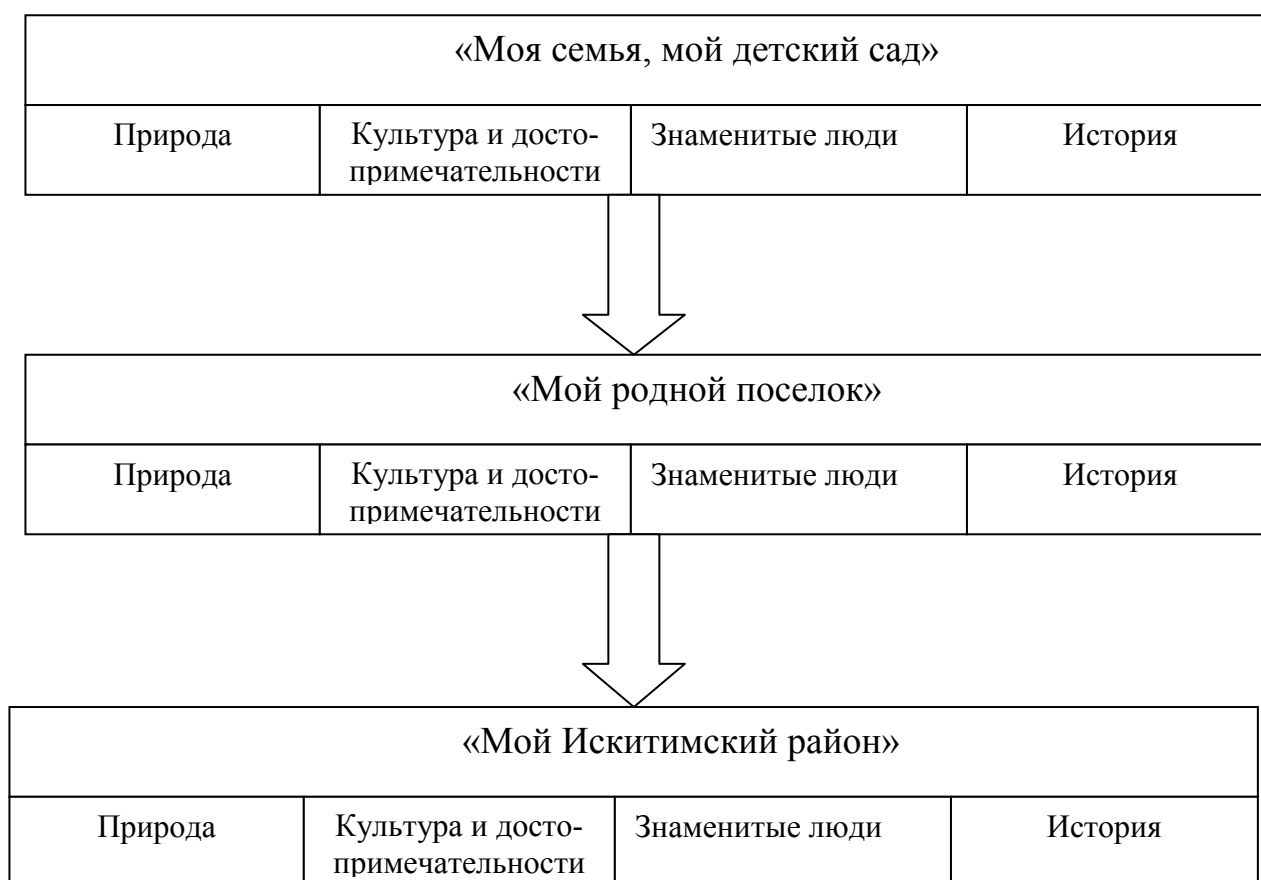
Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – «Моя семья, детский сад», «Мой родной поселок», «Мой Искитимский район». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Структура Программы



Блок «Природа»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Деревья нашего участка»	«Водоемы родного края»	«Драгоценные растения нашего края»
«Животные нашего края»	«Необычная рыба в нашем водоеме»	«Птицы рядом с нашим домом (седой дятел, свиристель, клест)»
«Птицы нашего участка» (мини-проект)	Тема: «Титов лог»	Экологическая тропа «К водопаду Бучило»
Тематическая прогулка «Осень»	«Растения нашего края»	«Отличительные особенности нашей местности: климат, рельеф»
«Овощи на огороде в нашем детском саду»	«Редкое дерево в Искитимском районе»	«Легостаевский» заказник»
Тематическая прогулка «Зима»		«Деревья-пришельцы в родном поселке»
Тематическая прогулка «Весна»		«Полезные ископаемые родного края»

Блок «Культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Экскурсия по детскому саду»	«Улицы моего поселка»	«Достопримечательности Искитимского района. Памятники истории»
«Мама, папа и я – спортивная семья»	«Достопримечательности поселка Линево»	«Памятники природы: Змеиная гора»
«Где мы с мамами гуляем»	«Памятники природы: Бердские скалы»	«Предприятия нашего поселка»
«Окрестности нашего поселка»	«Экскурсия в Линевский ДК»	«Экскурсия в музыкальную школу»
«Памятники природы: Беловский водопад»	«Парк культуры и отдыха»	«Праздники и традиции нашего поселка» («День металлурга»)
		«Экскурсия в детскую библиотеку»
		«Обское водохранилище в Искитимском районе»
		«Мы – будущие спортсмены»
		«Туризм в Искитимском районе»
		«Мой район на карте Новосибирской области»

Блок «Знаменитые люди»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Труд каждого в почете: профессии родителей»	«Талантливые люди рядом с нами»	«Встреча с художником»
	«Встреча с героями «Энциклопедии детских достижений Новосибирской области»	«От значка ГТО к Олимпийской медали»
		«Встреча с руководителем Экологического музея»
		«Музей боевой славы р.п. Линево»
		«Встреча с композитором»
		«День пожилых людей»
		«Литературная встреча с поэтами Искитимского района»

Блок История»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«История нашего детского сада»	«История развития р.п. Линево»	«История возникновения Искитимского района»
«Моя семья»	«Символика нашего поселка»	«История развития родного края»
«Моя малая родина»	«Населенные пункты Искитимского района»	«Символика Искитимского района»
		«Наш район в годы Великой отечественной войны»

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах по возрастным группам (Приложение 1):

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
---------------	---------------

Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению – создание ситуаций занимательности – создание ситуаций успеха – познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности – предъявление требований – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>) – методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) – методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) – методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	– текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, программированный – самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специали-

стам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художе-	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера, например, викторина

	ственной литературы	
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка, района.
Виртуальная	Коммуникативная,	Форма организации работы с детьми, которая

экскурсия	Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Ярмарка в Линево».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления, например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных «Линево поэтическое», «Линево спортивное», «Линево музыкальное». Праздники поселка в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, походы, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка, необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, Искитимского района и рабочего поселка Линево;
- книги по истории и культуре Сибири, Новосибирской области, Искитимского района и рабочего поселка Линево;
- энциклопедии;
- Красная книга Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- мультимедийные методические продукты (видеофильмы, презентации, аудиозаписи песен, звуков);
- карты Искитимского района, р.п Линево, атлас Новосибирской области

3.3. Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в две недели	один раз в две недели	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	17	16	29

3.4. Календарный план

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц, неделя	Блок программы	Тема сценария НОД, содержание
Сентябрь, 1,2 недели	«Природа»	«Деревья нашего участка»
Сентябрь, 3,4 недели	«Природа»	«Овощи на нашем огороде»
Октябрь 1,2 недели	«Знаменитые люди»	«Труд каждого в почете»
Октябрь 3,4 недели	«Природа»	Тематическая прогулка «Осень»
Ноябрь 1,2 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Экскурсия по детскому саду»
Ноябрь 3,4 недели	«История»	«История нашего детского сада»
Декабрь 1,2,3,4 недели	«Природа»	«Птицы нашего участка» (мини-проект)
Январь 1,2 недели	«Природа»	Тематическая прогулка «Зима»
Январь 3,4 недели	«Природа»	«Животные нашего края»
Февраль 1,2 недели	«История»	«Моя семья»
Февраль 3,4 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Мама, папа и я - спортивная семья»
Март 1,2 недели	«История»	«Моя малая родина»
Март 3,4 недели	«Природа»	Тематическая прогулка «Весна»
Апрель 1,2 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Где мы с мамами гуляем»
Апрель 3,4 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Окрестности поселка»
Май 1,2 недели	«Культура и досто- примечательности»	Памятники природы. «Беловский водо- пад»
Май 3,4 недели	Итоговое занятие	

**Календарный план
Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц, неделя	Блок программы	Тема сценария НОД, содержание
Сентябрь, 1,2 недели	«Природа»	«Редкое дерево в Искитимском районе»
Сентябрь, 3,4 недели	«Природа»	«Растения нашего края»
Октябрь 1,2 недели	«Природа»	«Титов лог»
Октябрь 3,4 недели	«Природа»	«Водоемы нашего края»
Ноябрь 1,2 недели	«Природа»	«Необычная рыба в нашем водоеме»
Ноябрь 3,4 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Улицы моего поселка»
Декабрь	«Культура и досто- примечательности»	«Достопримечательности поселка Лине- во»
Январь	«Культура и досто- примечательности»	«Экскурсия в Линевский Дом культуры»
Февраль 1,2 недели	«Культура и досто- примечательности»	«Парк культуры и отдыха»
Февраль 3,4 недели	«Культура и досто- примечательности»	Памятники природы. «Бердские скалы»
Март 1,2 недели	«Знаменитые люди»	«Талантливые люди рядом с нами»
Март 3,4 недели	«Знаменитые люди»	«Встреча с героями «Энциклопедии дет- ских достижений Новосибирской области»
Апрель 1,2 недели	«История»	«История развития р.п. Линево»
Апрель 3,4 недели	«История»	«Символика нашего поселка»
Май 1,2 недели	«История»	«Населенные пункты Искитимского рай- она»
Май 3,4 недели	Итоговое занятие	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц, неделя	Блок программы	Тема сценария НОД, содержание
Сентябрь, 1 неделя	«Природа»	«Деревья-пришельцы в родном поселке»
Сентябрь, 2 неделя	«Природа»	«Полезные ископаемые родного края»
Сентябрь, 3 неделя	«Природа»	«Отличительные особенности нашей местности: климат, рельеф»
Сентябрь, 4 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Мой район на карте Новосибирской области»
Октябрь 2 неделя	«Знаменитые люди»	«День пожилых людей»
Октябрь 3 неделя	«Природа»	«Легостаевский заказник»
Октябрь 4 неделя	«Природа»	«Экологическая тропа к водопаду Бучило»
Ноябрь 1 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Обское водохранилище в Искитимском районе»
Ноябрь 2 неделя	«История»	«История возникновения Искитимского района»
Ноябрь 3 неделя	«История»	«История развития родного края»
Ноябрь 4 неделя	«История»	«Символика Искитимского района»
Декабрь 1 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Достопримечательности Искитимского района. Памятники истории»
Декабрь 2 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Предприятия нашего поселка»
Январь 2 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Праздники и традиции нашего поселка. День металлурга»
Январь 3 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Экскурсия в музыкальную школу»
Январь 4 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Экскурсия в Линевскую детскую библиотеку»
Февраль 1 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Спортивные учреждения в Линево»
Февраль 2 неделя	«Знаменитые люди»	«От значка ГТО к Олимпийской медали»
Февраль 3 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Туризм в Искитимском районе»
Февраль 4 неделя	«Знаменитые люди»	«Встреча с художником»

Март 1 неделя	«Знаменитые люди»	«Встреча с руководителем экологического музея»
Март 2 неделя	«Знаменитые люди»	«Встреча с композитором»
Март 3 неделя	«Природа»	«Птицы рядом с нашим домом»
Март 4 неделя	«Природа»	«Драгоценные растения нашего края»
Апрель 1 неделя	«Знаменитые люди»	«Литературная встреча с поэтами Искитимского района»
Апрель 2 неделя	«Культура и достопримечательности»	«Памятники природы. Змеиная гора»
Апрель 3 неделя	«История»	«Наш район в годы ВОВ»
Май 1 неделя	«Знаменитые люди»	«Музей боевой славы р.п. Линево»
Май 2 неделя	Итоговое занятие	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
Июнь/июль/ август	День рождения детского сада/ родного поселка / района	Проводится в соответствии с традициями празднования
Сентябрь	Праздник «Осенняя ярмарка».	Выставка детского творчества, поделок из природного материала
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Выставка детского творчества
Декабрь	Праздник «Ой, Зима – красавица, детям очень нравится».	Выставка детского творчества
Январь	Акция «Подкормка» Акция «Зеленая елочка-живая иголочка»	Выставка детского творчества
февраль	Праздник «День защитника Отечества»	Тематическая выставка к 23 февраля
Март	Развлечение «Весенний праздник птиц»	Выставка детского творчества
Апрель	Праздник «Весна». Акция «С днем рождения Земли!»	Выставка детского творчества
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города Тематическая выставка к празднику 9 мая.
	«Клуб знатоков природы»	Итоговые мероприятия по программе «Люблю свой родной край» Путешествие по экологической тропе
	Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к</i>
-----------------------	-----------------------	---------------------------

		<i>школе группа</i>
<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного поселка». – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся» 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции» «Природа родного края» «Природные богатства» «Промышленность нашего района» «Культурные центры нашего района» «Спортивная жизнь нашего поселка (района)» «Героям отечества посвящается» «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д. 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») <p>Фотоальбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного поселка/ района (флаг, герб)	Символика родного поселка/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка/района	Карта участка ДОО (расширенная) Карта родного поселка/района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения и т. п.)	+ Макет поселка/района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания

Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/ районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / районе). Подборка стихотворений о поселке / районе	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / районе). Подборка стихотворений о поселке / районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ районе.	Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ районе.	Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ районе.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ДОО создан мини-музей «Русская изба», где собраны предметы быта русской старины.

В каждой группе ДОО функционируют уголки краеведения, куда входят:

- материалы спортивной, культурной жизни родного края;
- фотоматериалы о предприятиях поселка, природных достопримечательностях родного края;
- символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, Искитимского района и рабочего поселка Линево;
- книги по истории и культуре Сибири, Новосибирской области, Искитимского района и рабочего поселка Линево;
- энциклопедии;
- Красная книга Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- карты Искитимского района, р.п Линево, атлас Новосибирской области.

В ДОО собраны мультимедийные методические продукты (видеофильмы, презентации, аудиозаписи песен, звуков)

Педагогами творческой группы:

- разработаны сценарии НОД в соответствии с перспективными планами для детей 4-7 лет (Приложение 2);
- подготовлены игры (кубики, бродилки, игры типа «Мэмо», разрезные картинки» и др.) для закрепления детей знаний по программному материалу;
- создан персонаж «Сибирячок» (Приложение 3), помогающий детям в изучении родного края (размещен в уголках «Краеведение» групп ДОО)
- и др.

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Новосибирский краеведческий портал

<http://kraeved.ngonb.ru/>

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moeu-prekrasnoe-litso/

Сайт Линевской детской библиотеки

<https://sites.google.com/site/lineevskaadetskaabiblioteka/>

Сайт Искитимского городского историко-художественного музея

<http://iskmuseum.ru/>

Перспективный план по реализации программы
«Люблю свой родной край»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№	История	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	Природа
1.	Тема: «История нашего детского сада» Содержание: Знакомство детей с историей возникновения детского сада «Родничок», его развитием и становлением. Показ детям ленты времени нашего детского сада	1.	Тема: «Экскурсия по детскому саду» Содержание: Уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: музыкальный и физкультурный, просторная кухня, медицинский кабинет, кабинеты заведующего, врача, методический кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.	1.	Тема: «Труд каждого в почете» (профессии родителей) Содержание: Беседа с детьми о том, где работают родители, об их профессиях на основе подготовленных родителями с детьми альбомов «Мама (папа) на работе». Роль родителей в развитии родного поселка	1.	Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, растущих на территории детского сада (елка, сосна, береза, клен)
2.	Тема: «Моя семья» Содержание: Знакомство детей с историей и традициями своей семьи	2.	Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья» Содержание: Рассказать о том, что в нашем поселке есть спортивный комплекс «Риф», каток, стадионы на лыжной базе. Поговорить о том, как проводят свободное время в се-	2.		2.	Тема: «Животные нашего края» Содержание: Рассматривание альбома и беседа о том, какие животные обитают в наших лесах

			мье с детьми на основе подготовленных детьми с родителями мини-докладов по данной теме				
3.	Тема: «Моя малая родина» Содержание: Познакомить детей с историей названия своего родного поселка	3.	Тема: «Где мы с мамами гуляем» Содержание: Побеседовать о том, что находится рядом с домом ребенка (детская площадка, сквер, магазин, др. объекты), о том, где дети гуляют в поселке и что видели, гуляя с мамой: парк, площадь, др. (мини-доклады+ рисунки, фотоальбомы).	3.		3.	Тема: «Птицы нашего участка» (мини-проект) Содержание: Закрепить и уточнить знания детей о птицах, прилетающих на участок (название, отличительные признаки: внешний вид, питание); Воспитывать у детей желание оказывать помощь зимующим птицам, подкармливать их.
4.		4.	Тема: «Окрестности нашего поселка» Содержание: Знакомство с деревнями, соседними с поселком Линево, их названиями, особенностями уклада жизни в деревне (другие дома, огород у дома, постройки для домашних животных и т.д.).	4.		4.	Тема: «Тематические прогулки» (осень, зима, весна) Содержание: беседа и наблюдения за изменениями в природе на прогулочном участке детского сада. Объекты для наблюдения: солнце, погодные явления, труд сотрудников (дворника), деревья: елка, сосна, береза, клен. Одежда людей по сезону
5.	:	5.	Тема: «Памятники природы» Содержание: Формирование представле-	5.		5.	Тема: «Овощи на огороде в нашем детском саду» (экскурсия на огород детского сада).

			ний о достопримечательностях родного края на примере Беловского водопада, о его местонахождении (недалеко от с. Белово Искитимского района), истории возникновения. Воспитание желания беречь и охранять их				Содержание: Дать детям представление о том, какие овощи выращивают на нашем огороде.
6.	Итоговое мероприятие - викторина «Люби и знай родной свой край!»						
ИТО ГО	3		5		1		7
	17						

СТАРШАЯ ГРУППА

№	История	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	Природа
1.	<p>Тема: «История развития р.п. Линево»</p> <p>Содержание:</p> <p>Пополнение знаний детей о развитии нашего поселка, знакомство со знаменательными датами в его истории</p>	1.	<p>Тема: «Улицы моего поселка»</p> <p>Содержание:</p> <p>Формирование представлений о многообразии улиц поселка, о том, что название улиц связано с каким-либо событием (ул. Кольцевая, Первопроходцев, Листвянская, пр. Юбилейный, бульвар Ветеранов войны).</p> <p>Беседа о названиях улиц, на которых живут дети.</p>	1.	<p>Тема: «Талантливые люди рядом с нами»</p> <p>Содержание:</p> <p>Знакомство с биографией талантливого человека А.Ю. Телятниковой, активного участника народного поселкового хора, имеющей большие достижения и многочисленные награды за свой талант, преданность русской песне.</p>	1.	<p>Тема: «Водоемы родного края» (река Койниха, река Шипуниха, озеро Линевское)</p> <p>Содержание:</p> <p>Знакомство детей с водоемами, которые находятся вблизи поселка, с его обитателями.</p>
2.	<p>Тема: «Символика нашего поселка»</p> <p>Содержание:</p> <p>Знакомство детей с символикой (герб, флаг) поселка Линево, ее обозначениями (отражает главную особенность – продукцию электродного завода)</p>	2.	<p>Тема: «Достопримечательности поселка Линево»</p> <p>Содержание:</p> <p>Дать детям представление о достопримечательностях родного поселка. Беседа о том, что в нашем поселке есть любимые места для посещения людьми разных возрастов и интересов</p>	2.	<p>Тема: «Встреча с героями «Энциклопедии детских достижений Новосибирской области»</p> <p>Содержание:</p> <p>Знакомство с достижениями наших выпускников, занесенных в «Энциклопедию детских достижений Новосибирской области» (Кузнецова Г., Ващук Н., Новинчанов С. и др.). Рассказ об их увлечениях и истории успеха.</p>	2.	<p>Тема: «Необычная рыба в нашем водоеме»</p> <p>Содержание:</p> <p>Рассказ детям о рыбе ротан, о местах ее обитания, повадках, чем питается и почему ее так называют</p>

3.	<p>Тема: «Населенные пункты Искитимского района» Содержание: знакомство с населенными пунктами Искитимского района (с. Легостаево, Завьялово, Ургун, Евсино, Бурмистрово) Беседа о том, чем занимаются жители и чем богаты эти села и деревни</p>	3.	<p>Тема: «Памятники природы» Содержание: Продолжение знакомства детей с достопримечательностями родного края на примере Бердских скал, находящихся вблизи д. Новососедово Искитимского района. Рассказ о растительности и животных, обитающих на Бердских скалах. Воспитание желания беречь и охранять природные достопримечательности нашего края</p>	3.		3.	<p>Тема: «Титов лог» Содержание: дать представление детям о Титовом логе, о том, где он находится, откуда произошло название и т.д.</p>
4		4	<p>Тема: «Экскурсия в Линеvский ДК» Содержание: Формирование представлений детей о Линеvском ДК и беседа о том, чем здесь занимаются дети и взрослые.</p>	4.		4	<p>Тема: «Растения нашего края» Содержание: Побеседовать с детьми о том, какие растения встречаются в наших лесах на основе подготовленных альбомов с фотоматериалами и информацией</p>
5		5	<p>Тема: «Парк культуры и отдыха» Содержание: Рассказать детям о том, что в нашем поселке есть парк культуры и отдыха, о</p>	5.		5	<p>Тема: «Редкое дерево в Искитимском районе» Содержание: Знакомство детей с черемухой Маак, с его свойствами. Рассказ о том, откуда</p>

			его объектах, мероприятиях, проводимых в парке культуры и отдыха р.п. Линево				попало к нам на участок, где еще растет, как используют его плоды, почему его называют деревом-невидимкой. Внешний вид дерева, его отличие от других деревьев
	<i>Итоговое мероприятие</i> – конкурс между старшими группами «Знатоки родного края»						
ИТОГО	3		5		2		5
	16						

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	История	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	Природа
1.	<p>Тема: «История возникновения Искитимского района» Содержание: Знакомство детей с историей возникновения Искитимского района, с местом расположения Искитимского района на карте.</p>	1.	<p>Тема: «Достопримечательности Искитимского района. Памятники истории» Содержание: Дать представление детям о памятниках историко-культурного наследия Искитимского района: деревянный жилой дом конца 19-го - начала 20-го века в селе Быстровка; церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы в селе Завьялово ("кирпичный стиль" конца XIX); три братские могилы борцов времен Гражданской войны. Знакомство с музейными коллекциями об истории Искитимского района, их значением в жизни общества.</p>	1.	<p>Тема: «Встреча с художником» Содержание: Рассказ о творческом человеке, художнике Л.И. Пешехоновой, внесенной в «Золотую книгу культуры НСО». Знакомство с ее достижениями и историей успеха.</p>	1.	<p>Тема: «Драгоценные растения нашего края» Содержание: Расширение и систематизация знаний детей о редких цветах района, занесенных в Красную книгу Новосибирской области (кандык сибирский, венерин башмачок, марьин корень, ятрышник). Знакомство с внешним видом, отличительными особенностями, свойствами растений. Воспитание желания знать больше о своем крае и сохранять его богатства.</p>
2.	<p>Тема: «История развития родного края» Содержание: знакомство с историей развития родного края с помощью ленты времени</p>	2.	<p>Тема: «Памятники природы» Содержание: Продолжать знакомство детей с достопримечательностями Искитимского района на примере Змеиной горы у станции Евсино, расширение представлений о редких растениях, растущих на скалах Змеиной горы. Воспитание желание беречь и охранять природные достопримечательности нашего края</p>	2.	<p>Тема: «От значка ГТО к Олимпийской медали» Содержание: Встреча детей со спортсменами, прославившими Искитимский район своими достижениями (Дегтярев Данил, Бахтурова Ксения, Осипова Катерина и др.). Беседа о пути их успеха и достижениях</p>	2.	<p>Тема: «Птицы рядом с нашим домом» (седой дятел, свиристель, клест) Содержание: Знакомство детей с птицами (седой дятел, клест, свиристель). Рассказ об их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут, куда улетают весной, по-</p>

							чему так называются
3.	<p>Тема: «Символика Искитимского района»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с символикой Искитимского района. Объяснение обозначений на флагах и гербах (цветок кандык, водные и земельные просторы).</p>	3.	<p>Тема: «Предприятия нашего поселка»</p> <p>Содержание: Формирование представлений о предприятиях, находящихся на территории поселка (Линевский домостроительный комбинат, Новосибирский электродный завод, Линевский завод металлоконструкций); о том, что эти предприятия помогают благоустроить жизнь линевцев и являются основным местом работы большинства жителей поселка (в том числе родителей воспитанников ДОУ)</p>	3.	<p>Тема: «Встреча с руководителем Экологического музея»</p> <p>Содержание: Беседа о талантливом педагоге-ученом, активном защитнике природы, Ю.А. Панове, основателе Экологического музея МКОУ Гимназия № 1 Искитимского района, авторе многочисленных публикаций и видеофильмов о природе. О том, что он сделал много открытий в природе вместе с детьми.</p>	3.	<p>Тема: Экологическая тропа «К водопаду Бучило» -</p> <p>Содержание: Дать представление об экологической тропе к водопаду Бучило. Побеседовать об истории водопада, растениях и животных, живущих в окрестностях водопада</p>
4	<p>Тема: «Наш район в годы Великой отечественной войны»</p> <p>Содержание: знакомство с вкладом наших земляков, тружеников тыла, в победу в ВОВ. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.</p>	4	<p>Тема: «Экскурсия в музыкальную школу»</p> <p>Содержание: Дать представление детям о музыкальной школе р.п. Линево и беседа о том, чему здесь обучаются ученики</p>	4	<p>Тема: «Музей боевой славы р.п. Линево»</p> <p>Содержание: Дать представление детям о музей боевой славы школы № 1 р.п. Линево. Беседа о том, что организаторы музея собрали и с любовью хранят личные вещи наших земляков-героев, их награды и рассказывают об их подвигах, чтобы дети знали, какие отважные и достойные люди – наши земляки.</p>	4	<p>Тема: «Отличительные особенности нашей местности: климат, рельеф»</p> <p>Содержание: Беседа с детьми на основе информации и докладов о нашем крае: климат, рельеф местности и др.</p>

5		5	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего поселка» («День металлурга»)</p> <p>Содержание: знакомство с традиционным праздником «День металлурга», с историей его возникновения, традициями празднования.</p>	5	<p>Тема: «Встреча с композитором»</p> <p>Содержание: Рассказ о композиторе, руководителе Линевского народного хора, М.М. Бондаренко, почетном гражданине Линево и Искитимского района; о значимости его труда, об истории успеха, достижениях и наградах.</p>	5	<p>Тема: «Легостаевский заказник»</p> <p>Содержание: знакомство с объектом охраны природы – заказником «Легостаевский».</p>
6		6	<p>Тема: «Экскурсия в детскую библиотеку»</p> <p>Содержание: Дать представление детям о детской библиотеке, о том, кто здесь работает, как хранятся разные книги: художественная литература, познавательные книги, энциклопедии и др.</p>	6	<p>Тема: «День пожилых людей»</p> <p>Содержание: Встреча со знаменитыми людьми нашего детского сада. Изготовление подарков, открыток, проведение акции, концерта.</p>	6	<p>Тема: «Деревья-пришельцы в родном поселке (клен, дуб, ясень, вяз, пирамидальный тополь)»</p> <p>Содержание: Рассказ о редких деревьях родного поселка. О том, откуда они у нас появились, где растут, почему их называют пришельцами, каковы их отличительные особенности</p>
7		7	<p>Тема: «Обское водохранилище в Искитимском районе»</p> <p>Содержание: Дать представление о том, что в Искитимском районе есть Обское водохранилище, на берегу которого расположено много детских лагерей, санаториев, баз отдыха в кра-</p>	7	<p>Тема: «Литературная встреча с поэтами Искитимского района»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с творчеством поэтов Искитимского района. Рассказ, о чем и для кого они пишут, перед кем</p>	7	<p>Тема: «Полезные ископаемые родного края»</p> <p>Содержание: Рассказ о том, что наш край богат полезными ископаемыми: каменный уголь, глина, песок, камень и др.</p>

			сивом бору. Люди любят здесь отдыхать, ловить рыбу, собирать грибы и ягоды. Рассказать о том, что было раньше на месте Обского водохранилища		выступают.		О свойствах песка, глины, камня, каменного угля; их значение в жизни человека. Знакомство с составом почвы нашего края по макету «срез земли».
8		8	Тема: «Спортивные учреждения в Линево» Содержание: Беседа с детьми о том, что в нашем поселке есть спортивный комплекс Риф, где есть бассейн, тренажерный зал, организованы занятия боксом, тэквандо, греко-римской борьбой, международная школа боевых искусств «Эрис-Н», школа раннего развития «Эриска» где осуществляется предспортивная подготовка детей с 6 лет и о том, какими видами спорта занимаются здесь дети и взрослые	8		8	
9		9	Тема: «Туризм в Искитимском районе» Содержание: Дать представления о том, что такое туризм и где можно путешествовать в Искитимском районе. Рассказать о том, что люди совершают сплавы по реке Шипуниха, посещают горнолыжные базы д. Шадрино, Новососедово и т.д.				

10		10	Тема: «Мой район на карте Новосибирской области» Содержание: знакомство с расположением района на карте области, с соседними районами области (Черепановский, Маслянинский, Сузунский, городской округ Бердск).	10		10	
	<i>Итоговое мероприятие</i> - квест-игра «Люби и знай родной свой край»						
ИТО	4		10		7		7
ГО	29						

Персонаж «Сибирячок»
Помогает детям изучать родной край
Девиз: «Люби и знай Сибирский край»

